Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «ПГТК»)

УТВЕРЖДЕНА:
Директор АНО ПО «ПГТК»
_____ И.Ф. Никитина
«12» января 20 26 г.

Алгоритм действий при угрозе ракетной атаки или БПЛА

Сначала передается единый сигнал опасности «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!», основным средством доведения которого являются электро-**сирены (непрерывное звучание).**

Немедленно привести в готовность все расположенные на оповещаемой территории узлы проводного вещания, радио- и телевещательные станции, онлайн-трансляции на мобильном устройстве

Общие действия:

1.Прекратить учебный процесс.

2.Обеспечить нахождение обучающихся в здании образовательного учреждения (до получения информации об отмене тревоги или начале эвакуации)!

3.Быстро, без паники, вывести обучающихся из аудитории, занять места в помещениях без оконных блоков (по возможности с несущими стенами). Либо перейти и сесть на пол в той части аудитории, которая наиболее удалена от окон (закрытых/зашторенных), выставив перед собой перевернутые парты (баррикады). Это необходимо, чтобы уменьшить риск поражения от стекла и других поражающих объектов.

4.Спуститься на нижние этажи. Чем ниже, тем лучше. В идеале всем на первый этаж.

5.Определить внутренние помещения, чем больше бетона вокруг, тем лучше (несущие стены), если все помещения внешние, укрыться под лестничными проемами.

6.Ни в коем случае не находиться напротив окон!

7.Если известно, с какой стороны ведется обстрел, то выбрать самые удаленные помещения с противоположной стороны. Сесть на пол у стены. Чем ниже человек

находится во время попадания снаряда, тем больше шансов, что его не зацепит осколком. Окна закрыть массивной мебелью, набитой плотно вещами, папками, бумагой.

Категория персонала	Действия
Руководство (руководитель и его заместители)	Получить оповещение об опасности по средствам: звук сирены-сигнал оповещения «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!», оповещения единой дежурно-диспетчерской службы: - обеспечить любым доступным способом информирование работников образовательной организации об опасности; - принять решение об изменении порядка образовательного процесса (отменить занятия и т.п.); - обеспечить размещение в безопасном месте (подальше от окон) обучающихся и работников; - выставить посты наблюдения по периметру учреждения с устойчивой связью для мониторинга воздушного пространства на предмет подлетающих БПЛА; - ожидать сообщения об отмене опасности в здании образовательного учреждения; - при отмене угрозы опасности дать указание об информировании обучающихся, либо родителей (законных представителей) о временном прекращении учебного процесса или его возобновлении;
Персонал (педагогический состав)	Получить оповещение об опасности по средствам: звук сирены-сигнал оповещения «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!», оповещения единой дежурно-диспетчерской службы: - прервать занятия в образовательной организации; - закрыть окна (шторы/жалюзи) в кабинете/аудитории; - обеспечить размещение обучающихся в местах с минимальным остеклением; - педагогу сопровождающему обучающихся находиться с мобильным телефоном для получения корректировок действий; - вести себя спокойно, уверенно, не допуская паники среди обучающихся, помогая справляться с негативными эмоциями; - ожидать сообщения об отмене опасности в здании образовательного учреждения; - при отмене угрозы опасности дать указание об информировании обучающихся, либо родителей (законных представителей) о временном прекращении учебного процесса или его возобновлении; - При получении указания руководителя или его заместители, после отмены опасности, организовано, без суеты, соблюдая меры предосторожности и безопасности, покинуть здание и собраться на безопасной площадке, определенной руководителем

Категория персонала	Действия
Работник охраны	Получить оповещение об опасности по средствам: звук сирены-сигнал оповещения «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!», оповещения единой дежурно-диспетчерской службы: - обеспечить по указанию руководителя незамедлительную передачу тревожного сообщения об угрозе любым доступным способом; - действовать в соответствии с инструкциями при возникновении ЧС; - ожидать сообщения об отмене опасности в здании образовательного учреждения
Обучающиеся	Получить оповещение об опасности по средствам: звук сирены-сигнал оповещения «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!», оповещения единой дежурно-диспетчерской службы: - действовать по указанию взрослого (руководителя, сотрудника организации, педагога); - сохранять спокойствие и выполнять инструкции взрослого; - в случае, если чувствуешь сильный страх, сказать об этом взрослому; - постарайся участвовать в упражнениях, которые предлагает взрослый; - обрати внимание на своих сверстников, может кто-то из них нуждается в твоей поддержке (улыбнись ему, возьми за руку, положи руку на плечо); - ожидать сообщения об отмене опасности в здании образовательной организации;
Родители (законные представители)	Если вы услышали звук сирены, а ваш ребенок находится в образовательной организации, **ПОМНИТЕ**, что рядом с ним в этот момент находятся взрослые, которые несут ответственность за его жизнь и здоровье и прилагают все усилия для сохранения его благополучия. Сохраняйте спокойствие, постарайтесь справиться с первым желанием позвонить в образовательную организацию, куратору или педагогу. Дождитесь получения информации от ребенка или по другим каналам. Этим вы окажите помощь и своим детям, и педагогам и сотрудникам образовательной организации;

Действия руководства

(руководитель и его заместители)

При срабатывании на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом (при угрозе нападения БПЛА)

1.Незамедлительно информировать о происшествии оперативные службы:

Единая дежурно-диспетчерская служба (ЕДДИС) -- «112»

Пожарно-спасательная служба -- «101»

ГУ МЧС по Пермскому краю –8 (342) 258-40-01

Полиция – «102»

ГУ МВД по Пермскому краю -- 8(342) 246-77-00; 8(342) 246-78-12; 8(342) 246-78-11

Управление ФСБ по Пермскому краю -- 8(342) 236-39-39

Управление Росгвардии по Пермскому краю -- 8 (342) 228-09-15

2.Незамедлительно информировать о срабатывании взрывного устройства –руководителя организации, в случае его отсутствия на объекте.

3.Незамедлительно прибыть к месту происшествия и, не приближаясь к нему, оценить обстановку и принять решение о направлениях и способах эвакуации людей.

4.Обеспечить любым доступным способом информирование людей, находящихся в близлежащих к опасной зоне помещениях, о происшествии и необходимости эвакуации в целях недопущения жертв в случае возможной повторной детонации, если одним БПЛА было доставлено несколько взрывных устройств.

5.Через назначенных лиц вести наблюдение за местом происшествия, находясь на безопасном удалении до прибытия оперативных служб.

6.Обеспечить эвакуацию людей в соответствии с планом эвакуации.

7.По завершении эвакуации дать указание об информировании обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о временном прекращении учебного процесса.

8.Направить к месту сбора назначенных лиц для осуществления контроля за передачей несовершеннолетних обучающихся родителям (законным представителям).

9.Обеспечить беспрепятственный доступ к месту происшествия оперативных служб.

10.По прибытиям оперативных служб действовать согласно их распоряжениям.

11.После завершения работы оперативных служб и по их рекомендациям обеспечить, через назначенных лиц, проведение мероприятий по ликвидации последствий происшествия.

Действия персонала

При срабатывании на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом (при угрозе нападения БПЛА)

1.При нахождении рядом с местом взрыва попытаться покинуть опасную зону, уводя за собой находящихся поблизости людей.

2.Находиться на безопасном расстоянии от места взрыва до прибытия руководителя и далее действовать в соответствии с его указаниями.

3.Обеспечить проведение эвакуации обучающихся, при возможности с личными (ценными) вещами, теплой одеждой к месту сбора в соответствии с планом эвакуации (в зимний период принять все возможные меры к исключению случаев обморожения обучающихся).

4.При нахождении в помещении, не допуская паники, обеспечить отключение всех имеющихся в помещении средств связи и иных приборов (приспособлений), в том числе предназначенных для обеспечения учебного процесса.

5.По возможности отключить на объекте электричество, предварительно убедившись в отсутствии людей в лифтах и других помещениях, выход из которых может быть заблокирован при отключении электричества.

6.По возможности открыть все окна и двери для рассредоточения ударной волны при возможной повторной детонации.

7.Убедившись в полной эвакуации из помещения, с внешней стороны дверей поставить отметку «ЭВАКУИРОВАНО» любым доступным способом.

8.По указанию руководителя осуществить проверку помещений на предмет эвакуации людей и о результатах сообщить руководителю или назначенному им лицу.

9.По указанию руководителя обеспечить информирование обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о временном прекращении учебного процесса.

10.По указанию руководителя или назначенных им лиц обеспечить передачу несовершеннолетних обучающихся родителям (законным представителям).

11.После завершения работы оперативных служб и по распоряжению руководителя обеспечить проведение мероприятий по ликвидации последствий происшествия.

Действия обучающихся

При срабатывании на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом (при угрозе нападения БПЛА)

1.Проследовать на безопасное расстояние от места происшествия.

2.Действовать по распоряжению руководителя, охранника или работника организации.

3.Отключить средства связи, в случае эвакуации сохранять спокойствие.

4.Оказывать помощь и поддержку другим обучающимся только по указанию работников организации.

Приемы стабилизации эмоционального состояния

Техника глубокого дыхания

1. Делаем глубокий вдох, длящийся не менее 2-х секунд (для отсчета времени можно мысленно произносить: «одна тысяча, две тысячи» – это как раз и займет ориентировочно 2 секунды).
2. Задерживаем дыхание на 1–2 секунды, то есть делаем паузу.
3. Выдыхаем медленно и плавно в течение 3-х секунд, не менее (обязательно выдох должен быть длиннее вдоха).
4. Затем снова глубокий вдох без паузы, то есть повтор цикла. Повторяем 2–3 цикла (пре дел – до 3-х, максимум до 5-ти за один подход).

При навязчивых мыслях можно попробовать сфокусировать внимание:

- на движении воздуха по дыхательным путям;
- на движениях грудной клетки;
- на температуре вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, улавливая разницу.

Упражнения.

1. Сделать самомассаж кистей рук и лица.
2. Сидя, вытянуть ног и рисовать круги.
3. Назвать, что видишь, слышишь, ощущаешь кожей, чувствуешь из запахов.
4. Найти 10 цветовых пятен. На какой цвет приятно смотреть?
5. Произнести убеждения: «Ты справляешься!», «Ты стараешься!».

Снежинка

1-й подход (раунд № 1)

1. Делаем движения глазами сверху вниз (условно говоря, от потолка к полу) и обратно = 10 раз.

Обратите внимание: сверху вниз и обратно вверх – это считается как одно движение, и таких движений туда и обратно нужно выполнить 10.

Причем все движения глазами делаем с максимальной амплитудой, то есть максимально вверх и максимально вниз, насколько вы сможете.

Но движения делаем не быстро, в удобном для вас темпе.

2. Теперь делаем движения глазами по горизонтали, слева направо, и обратно, тоже 10 раз.

И обратите внимание — снова всё делаем с максимальной амплитудой, не быстро, в удобном для вас темпе.

3. Делаем движения глазами по диагонали, слева сверху – вниз вправо, и обратно, 10 раз.

4. Дальше делаем движения глазами по другой диагонали, справа сверху – вниз влево, и обратно, тоже 10 раз.

2-й подход (раунд № 2), делаем всё то же самое:

1. Движения глазами сверху вниз и обратно = 10 раз.
2. Движения глазами по горизонтали, слева направо, и обратно = 10 раз.
3. Движения глазами по диагонали, слева сверху – вниз вправо, и обратно = 10 раз.
4. Движения глазами по другой диагонали, справа сверху – вниз влево, и обратно =10 раз.

3-й подход (раунд № 3), опять делаем всё то же самое:

1. Движения глазами сверху вниз и обратно = 10 раз.
2. Движения глазами по горизонтали, слева направо, и обратно = 10 раз.
3. Движения глазами по диагонали, слева сверху – вниз вправо, и обратно = 10 раз.
4. Движения глазами по другой диагонали, справа сверху – вниз влево, и обратно =10 раз.

При желании можно выполнить еще один такой подход (раунд № 4).

Важные моменты:

1. Во время выполнения упражнения нужно следить, чтобы голова не двигалась за глазами, то есть голова (по возможности) должна оставаться неподвижной.
2. Во время выполнения упражнения не забывайте дышать. Старайтесь не задерживать дыхание, дышите по возможности спокойно и ровно.

Испорченный телефон

Дети садятся в круг. Одному из игроков на ухо шепчут какое-либо слово или очень короткую фразу. Этот игрок шепчет своему соседу на ухо то, что он услышал, тот — следующему и так далее по кругу. Последний игрок произносит услышанное вслух, а потом выясняют, каков был первоначальный вариант. То, что получается у детей, обычно сильно отличается от сказанного.

Камень, ножницы, бумага

Эта игра знакома всем. Как правило, играют двое. Каждый из игроков на счет «три» изображает рукой какую-либо фигуру: камень (сжатый кулак), бумагу (открытая ладонь)

или ножницы (два вытянутых пальца). Победитель определяется так: ножницы разрежут бумагу, бумага обернет камень, камень затупит ножницы. За каждую победу участник получает одно очко, выигрывает тот, кто набрал большее количество очков.

Раз — два — добрый день

В эту игру играют по цепочке. Надо считать по порядку от одного до скольки угодно (сколько получится), но вместо чисел, которые оканчиваются на три или делятся на три, надо говорить «добрый день». То есть первый участник говорит «один», второй —- «два», третий — «добрый день», четвертый — «четыре», пятый — «пять», шестой — «добрый день» и т.д. Ошибиться довольно легко. Тот, кто ошибся, выбывает из игры, и так до тех пор, пока не останется один победитель.

Импульс

Все участники в общем кругу берутся за руки. Ведущий незаметно пожимает руку соседу слева или справа (дает импульс). Это пожатие должно передаться от участника к участнику.

Коленвал

В кругу каждый участник кладет свою правую руку на левое колено соседа справа, а левую руку — на правое колено соседа слева. Ведущий произносит: «Волна пошла по часовой стрелке» и хлопает левой ладонью по коленке соседа. «Волна», с хлопками каждого участника каждой ладошкой по каждой коленке соседа, должна вернуться к ведущему. Возможно усложнение: ведущий отправляет волну в обе стороны.

Угадай, кто?

Подросток становится спиной к остальным участникам. Ведущий вместе с подростками участвует в задании. Кто-то из стоящих позади дотрагивается до спины водящего, его задача – угадать, кто дотронулся до него. После этого происходит смена водящего. Если участников немного, то 1 водящему можно угадывать несколько раз.

Докажи свою уникальность

Каждому участнику необходимо вспомнить и рассказать о себе нечто необычное, уникальное, отличающее его от других подростков. Каждому в знак подтверждения его уникальности ведущий дарит маленький сувенир (ракушка, наклейка и т.п.)

Массаж по кругу

Участники находятся в кругу друг за другом и массируют спину впереди сидящего, повторяя движения под известных стих: «Рельсы, рельсы. Шпалы, шпалы. Ехал поезд запоздалый…». После выполнения разворачиваются на 180 градусов и делают то же, но уже другому соседу.

Рисунок на спине

Участники выстраиваются в затылок друг другу. Последнему участнику предлагается нарисовать простой рисунок на листе бумаги и повторить его на спине впередистоящего. Таким образом «рисунок на спине» передается по всему ряду. Первый в ряду, получив послание, рисует его на листе бумаги. Первый и последний рисунок сравниваются. Можно модифицировать упражнение, разбив участников на 2 команды.

Дети могут задавать, тревожащие их вопросы. Взрослому важно ответить на них, не усугубив состояние ребенка.

Примеры ведения диалога с ребенком, находящимся в кризисном состоянии

Если ребенок говорит:	**Рекомендуемые варианты ответа:**	**Не рекомендуемые варианты ответа**
«Что если мои близкие погибнут…»	«Я тоже очень переживаю из-за сложившейся ситуации. Сейчас делается все, чтобы твои близкие оказались в безопасности»	«Не переживай, все будет хорошо!» «Им там труднее, чем тебе здесь сейчас»
«Все кажется таким безнадежным...»	«Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы, и какую из них надо решить в первую очередь»	«Подумай лучше о тех, кому хуже, чем тебе»
«Вы не понимаете меня!»	«Что я сейчас должен понять. Я действительно хочу это знать»	«Я очень хорошо тебя понимаю»
«А если у меня не получится?»	«Если не получится, я буду знать, что ты сделал все возможное»	«Если не получится – значит, ты недостаточно сделал»

Инструкцию разработал
Заместитель директора
по безопасности

К.В. Карлагин